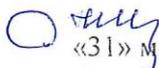


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнекардаильская средняя школа»
Новониколаевского муниципального района
Волгоградской области
(МКОУ «Верхнекардаильская СШ»)

403923 Волгоградская область Новониколаевский район х. Верхнекардаильский ул. Школьная 23
Тел. 88 4444 6 37 38, e-mail: vkardailschool@rambler.ru, mkoo.verhnekardailskaya@yandex.ru

Согласовано
старший методист
МКОУ «Верхнекардаильская СШ»

 Минаев С.В.
«31» мая 2022 года



Согласовано
директор
МКОУ «Верхнекардаильская СШ»
Исупрагова Е.А.
«31» мая 2022 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5 класса
«Юный исследователь»**

**Составитель:
учитель математики
МКОУ «Верхнекардаильская СШ»
Минаев Сергей Викторович**

ВЕРХНЕКАРДАИЛЬСКИЙ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 5 – 9 классов составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
Программа данного курса внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной; по функциональному назначению - учебно-познавательной. Предназначена для обучающихся основной школы и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности. Практическая значимость заключается в применении полученных знаний и сформированных универсальных учебных действий в дальнейшей учебе, способствует выходу на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.

Цель - создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- Сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения.
- Познакомить обучающихся с технологией проектно- исследовательской деятельности.
- Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов.
- Вооружить обучающихся специальными знаниями, необходимым для проведения самостоятельных исследований (виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемные вопросы).
- Формировать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поиска: определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план исследования.
- Формировать и совершенствовать навыки поиска и работы с различными источниками информации.
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий.
- Формировать умения и навыки оформления работы.
- Формировать универсальные учебные действия.
- Развивать творческие и познавательные способности начинающих исследователей, способности наблюдать и делать выводы, креативность мышления.
- Развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания.
- Формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- Расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников.
- Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- Приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
- Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основные виды деятельности учащихся

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы занятий – беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно практических конференциях.

Методы и приемы обучения

- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий;
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися с последующим коллективным обсуждением;
- решение классических и нетрадиционных задач;
- дидактические игры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Личностные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- формулировать задачи исследования и гипотезы;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования;
- самостоятельно проводить исследования и интерпретировать данные;
- качественно и количественно описывать и представлять результаты исследований;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;
- публично защищать представленные работы;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- оценивать результаты работы по критериям; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлекссию своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;

- применять правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;
- применять правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать методы поиска и отбора информации из различных источников с соблюдением защиты авторского права;
- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- выделить главное, составить план исследовательской работы, конспектировать, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Prezi.
- использовать эффективные способы презентации результатов исследования;
- подготавливать и проводить выступление перед аудиторией, составлять доклад, выступать с докладом.

Формы контроля

- игры: конкурсы, викторины, кроссворды и др.,
- творческие работы; индивидуальные и групповые задания;
- анкетирование;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- защита проекта.

Показатели оценки эффективности занятий

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка);
- умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства;
- способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме;
- оригинальность ответа;
- косвенный показатель эффективности занятий - повышение качества успеваемости по математике.

Оценивание планируемых результатов

При оценивании достижений планируемых результатов, используются следующие **формы, методы и виды оценки:**

- проекты, практические и творческие работы;
- тесты, эссе, анкеты;
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников в виде устного сообщения, индивидуального листа оценки;
- реализуется без отметочная форма организации обучения;
- применяются качественные итоговые оценки успешности учеников: “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”.

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).

Критерии оценивания планируемых результатов

- **низкий уровень** (удовлетворительно): обучающийся не владеет элементарными знаниями, основными способами действий, освоил менее 50% содержания внеурочной деятельности;
- **средний уровень** (хорошо): обучающийся умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями, успешно освоил от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;
- **высокий уровень** (отлично): обучающийся успешно освоил более 70% содержания внеурочной деятельности, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с обучающимися.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

5 класс

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. Кто такие исследователи? Цели и задачи исследовательской работы. Сущность исследовательской деятельности.

Методология научного творчества (6 часов)

Приёмы исследовательской деятельности. Такие разные вопросы. Полезные вопросы. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.

Справочная литература. Как работать со справочной литературой.

Учебно-исследовательская культура, её освоение. Формы исследовательской работы. Исследовательский проект.

Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)

Планирование и реализация проектов. Написание плана проекта. Учебное и научное исследование. Прогноз и факт. Наблюдение, опыт, эксперимент. Подготовка материалов для эксперимента. Проведение эксперимента. Составление таблицы результатов эксперимента. Заполнение таблицы результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза. Формулировка вывода.

Этапы, структура исследования.

Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

Систематизация накопленного материала и оформление работы (15 часов)

Исследование, его актуальность. Новизна исследования. Выбор направления, темы исследования. Тема исследования, формулирование темы исследования. Цель исследования. Постановка цели. Задачи исследования. Постановка задач.

Объект, предмет, гипотеза исследования. Проблемы и гипотезы. Научная гипотеза и её проверка.

Чтение текста с маркированием по теме своего проекта. Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Денотатный граф. Практическая работа - составление денотатного графа по теме своего проекта.

Способы первичной обработки информации.

Подведение итогов (1 час)

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)			
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов
2	Кто такие исследователи?	1	
3	Цели и задачи исследовательской работы.	1	
4	Сущность исследовательской деятельности.	1	
Методология научного творчества (6 часов)			
5	Анализ различных моделей мышления «Приёмы исследовательской деятельности».	1	Знакомятся с приёмами исследовательской деятельности, формами исследовательской работы, осваивают технику полезных вопросов. Учатся работать со справочной литературой.
6	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.	1	
7	Алгоритм работы со справочной литературой.	1	
8	Учебно-исследовательская культура.	1	
9	Формы исследовательской работы.	1	
10	Исследовательский проект	1	
Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)			
11	Планирование и реализация проектов.	1	Знакомятся с основными этапами в рамках научного исследования. Осваивают технику прогнозирования. Проводят наблюдения, ставят опыты и эксперименты.
12	Учебное и научное исследование.	1	
13	Прогноз и факт.	1	
14	Наблюдение.	1	
15	Проведение опыта.	1	
16	Эксперимент.	1	
17	Этапы, структура исследования.	1	
18	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	1	
Систематизация накопленного материала и оформление работы (15 часов)			
19	Актуальность исследования.	1	Определяют актуальность исследования, формулируют тему, цель, задачи исследования. Выбирают предмет, объект исследования, выдвигают гипотезу, ставят проблему. Выполняют требования по оформлению работы, набирают текст на компьютере, редактируют его. Составляют денотатный граф по теме своего проекта.
20	Тема исследования.	1	
21	Чтение текста с маркированием по теме своего проекта.	1	
22	Цель исследования.	1	
23	Объект, предмет, гипотеза исследования.	1	
24	Задачи исследования.	1	
25	Новизна исследования	1	
26	Денотатный граф.	1	
27	Составление денотатного графа по теме своего проекта.	1	
28	Проблемы и гипотезы.	1	
29	Научная гипотеза и её проверка.	1	
30	Выбор направления, темы исследования.	1	
31	Способы первичной обработки информации.	1	

32	Работа с мини проектом.	2	
Подведение итогов (1)			
33	Промежуточная аттестация.	1	Представляют свои работы.
Итого			34 часа

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе М. Вербум М, 2009 г.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. – 2001 №1
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001 №1
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
5. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5.
6. Презентации по основам исследовательской деятельности учащихся

Интернет ресурсы

<http://pedsovet.su> ,

<http://festival.1september.ru> ,

<http://nic-snail.ru>